Вінницький національний технічний університет
Інститут докторантури та аспірантури
Кафедра Вищої математики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво

спеціальність: G9 Прикладна механіка

освітня програма: Прикладна механіка

СУЯ ВНТУ-08-52-РП.181.01:26

ВНТУ, 2026

Робоча програма навчальної дисципліни

«Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти»

рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

галузь знань – G Інженерія, виробництво та будівництво

спеціальність – G9 Прикладна механіка

освітня програма – Прикладна механіка

2026 – 23 с.

	Посада **Протокол засідання**	**ПІБ**	**Підпис**
Розроблено	Доцент кафедри БЖД ПБ	Ірина КОБИЛЯНСЬКА, к.пед.н., доцент	ЕП
Схвалено	Гарант освітньої програми	Дмитро ЛОЗІНСЬКИЙ, к.т.н., доцент	ЕП
	Завідувач кафедри Засідання кафедри (протокол №19 від 05.05.2026 р.)	Володимир МИХАЛЕВИЧ, д.т.н., завідувач кафедри	ЕП
	Директор ІДА	Андрій КАШКАНОВ, д.т.н., професор	ЕП
Затверджено	Голова Ради з якості освіти Рада з якості освіти ВНТУ (протокол №1 від 31.08.2026 р.)	Олександр ПЕТРОВ, к.т.н, проректор з наук.-пед. роботи та організації освітнього процесу	ЕП

© І. М. Кобилянська, 2026.

© ВНТУ, 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Назва освітнього компоненту	Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти
Характеристика	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність (Спеціалізація)	G9 Прикладна механіка
Освітні програми	Прикладна механіка
Форми здобуття освіти	денна
Мова викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС	3
Кількість модулів	2
Загальна кількість годин	90
Курсовий проект/робота, семестр	-

Частина 1	Денна форма
Курс	1
Семестр	2
Кількість кредитів ЄКТС у семестрі	3
Кількість модулів	2
Кількість годин у семестрі	90
Лекційні заняття, годин	16
Практичні заняття, годин	16
Самостійна робота, годин	58
Вид семестрового контролю	Диф. залік

Примітка:

2. Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна «Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти» базується знаннях інноваційних та психологічних аспектів сучасної освіти, отриманих на попередніх рівнях навчання та на освітній компоненті загальнонаукового (філософського) спрямування «Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації» і безпосередньо пов'язана та доповнює таку обов'язкову компоненту, як «Педагогічна практика».

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу програму навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти» складено з урахуванням вимог освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності G9 Прикладна механіка.

Мета вивчення дисципліни «Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти» полягає в тому, щоб надати здобувачам ґрунтовних знань з теорії та історії педагогічних технологій, засвоєння сучасних технологій освітнього процесу та формування готовності до їх практичного використання у ЗВО; розвиток у здобувачів педагогічних професійних компетентностей, педагогічної майстерності, що уможливлюють інноваційний характер діяльності у вищій освіті; формування компетентностей необхідних для застосування сучасних педагогічних та інформаційних технологій для забезпечення освітнього процесу.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

• розкриття сутності інноваційних тенденцій розвитку сучасної педагогічної освіти, забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи;

• ознайомлення здобувачів з ознаками та типологією педагогічних технологій, формами і методами навчання та виховання за сучасними педагогічними технологіями, які необхідні майбутньому фахівцю для творчого планування освітнього процесу;

• оволодіння інноваційними технологіями, інноваційними навичками в галузі науково-дослідної, освітньої, науково-методичної, управлінської

діяльності;

• засвоєння здобувачами провідних тенденцій розвитку педагогічних технологій у ЗВО, основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК.08. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК.09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) в професійній, дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності, а також дотримуватись правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

ФК.05. Здатність зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень до фахівців і нефахівців, зокрема в процесі викладацької діяльності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.

Програмні результати:

ПРН.08. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також для оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом, особистісного та професійного розвитку.

ПРН.09. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Змістовий модуль 1. Теоретичні засади сучасних технологій в системі вищої освіти

Тема 1. Сучасні технології навчання у ЗВО, їх мета та завдання. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО.

Технологічний підхід в освітньому процесі. Сутність понять

«технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія». Історичний та теоретичний аспекти педагогічної технології. Класифікації педагогічних технологій. Різні підходи до класифікації педагогічних технологій у освітній практиці. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування сучасних педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.

Тема 2. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Загальні засади педагогічної інноватики.

Інноваційність як ознака сучасного розвитку ЗВО. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія виникнення інноваційного навчання. Структура педагогічної інноватики, класифікація педагогічних нововведень у ЗВО. Інноваційні процеси у системі вищої освіти. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.

Тема 3. Інноваційна діяльність педагога.

Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога. Академічна доброчесність у педагогічній та науковій діяльності: дотримання авторства, правил цитування та об'єктивності оцінювання. Відповідальне використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі: педагогічна доцільність, прозорість застосування, перевірка достовірності згенерованих матеріалів та захист персональних даних. Запобігання неправомірному використанню штучного інтелекту під час виконання навчальних і наукових робіт.

Тема 4. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.

Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці). Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності. Модель лекційного заняття в традиційній формі та активній формі. Функції і роль студентів при проведенні лекційного заняття в активній формі. Модель семінарського заняття в

активній формі. План проведення семінарського заняття в активній формі. Метод «Портфоліо» в структурі самостійної роботи студентів.

Модуль 2. Змістовий модуль 2. Технологічний підхід та засоби його реалізації в освітньому процесі ЗВО

Тема 5. Технологія модульного навчання.

Особливості та принципи модульних технологій. Поняття навчального модулю. Дидактичне забезпечення модульного навчання. Організація навчання за модульною технологією. Методологічні аспекти організації кредитно-модульної та модульно-рейтингової технології навчання. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).

Тема 6. Інтерактивні та ігрові технології. Специфіка використання креативних технологій у ЗВО.

Психолого-педагогічна сутність інтерактивних технологій навчання у ЗВО. Інтерактивні технології кооперативного та колективно-групового навчання. Порівняльний аналіз колективних та групових способів навчання. Технології ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних питань. Креативні технології як наукова категорія. Види та класифікація креативних технологій. Особливості застосування інноваційних методів навчання у ЗВО (прийоми ейдетики, метод «мозкового штурму», емпатії, інверсії, синектики, вільних асоціацій, метод кейсів та ін.). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Мікровикладання, як інноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.

Тема 7. Проєктна технологія, технології дослідницького (евристичного) навчання як різновиди інноваційних педагогічних технологій.

Суть проєктної технології навчання у ЗВО. З історії виникнення проєктної технології. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів у ЗВО. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проєкту. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом. Захист та оцінювання проєктів. Особливості організації дослідницьких проєктів студентів. Мета, завдання, понятійний апарат дослідницької технології. Рівні дослідницького навчання у кредитно-модульній системі організації освітнього процесу. Основні компоненти навчально-дослідної діяльності студентів: мотиваційний,

змістовий, організаційний, процесуальний, технічний, комунікаційний, результативний.

Тема 8. Інформаційні технології навчання.

Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформаційна компетентність викладача як умова ефективного формування інформаційно-освітнього простору. Телекомунікаційні технології. Технології дистанційного навчання. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі. Інтернет як комунікаційне середовище. Мультимедіа – новий засіб соціокультурних комунікацій. Комп'ютерні технології навчання в кредитно-модульній системі. Методи використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі ЗВО: мультимедійні лекції, інтерактивні практичні роботи, інтерактивні дискусії, студентські роботи, презентації, інтерактивні навчальні програми, програми-тести, електронна література. Електронна пошта. Системи телеконференцій. Створення середовища для навчання. Роль викладача у процесі навчання студентів із застосуванням інформаційних технологій, його готовність до інновацій.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин (Денна форма)
	Семестр 2	
1	Тема 1. Сучасні технології навчання у ЗВО, їх мета та завдання. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО	2
2	Тема 2. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Загальні засади педагогічної інноватики	2
3	Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	2
4	Тема 4. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО	2
5	Тема 5. Технологія модульного навчання	2
6	Тема 6. Інтерактивні та ігрові технології. Специфіка використання креативних технологій у ЗВО	2
7	Тема 7. Проєктна технологія, технології дослідницького (евристичного) навчання як різновиди інноваційних педагогічних технологій	2

8	Тема 8. Інформаційні технології навчання	2
	Всього за 2 семестр:	**16**

6. Теми семінарських занять – не передбачені

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин (Денна форма)
	Семестр 2	
1	Технологічний підхід у навчанні. Структура навчального заняття з використанням педагогічних технологій (ПТ) навчання.	2
2	Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у вищій школі: порівняльний аспект.	2
3	Інноваційна діяльність педагога. Складові інноваційної компетентності педагога.	2
4	Технології розвивального, проблемного навчання. Розробка творчих ситуацій для конкретно обраної теми, використовуючи елементи розвиваючого навчання.	2
5	Вимоги та принципи організації освітнього процесу за модульною технологією навчання.	2
6	Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.) Ігрові технології навчання. Розробка ігрових ситуацій для конкретно обраної теми.	2
7	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	2
8	Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Особливості застосування мультимедійних технологій у ЗВО. Технології дистанційного навчання.	2
	Всього за 2 семестр:	**16**

8. Теми лабораторних занять – не передбачені

9. Самостійна робота

Самостійна робота до семестру 2:

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
		Денна
1	Самостійне опрацювання тем теоретичного матеріалу	
1.	*Рівні дослідницького навчання у кредитно-модульній системі організації освітнього процесу. Основні компоненти навчально-дослідної діяльності студентів: мотиваційний, змістовий, організаційний, процесуальний, технічний, комунікаційний, результативний.*	4
1.	*Особливості застосування інноваційних методів навчання у ЗВО (прийоми ейдетики, метод «мозкового штурму», емпатії, інверсії, синектики, вільних асоціацій, метод кейсів та ін.). Технології розвитку критичного мислення.*	4
1.	*Модель семінарського заняття в активній формі. План проведення семінарського заняття в активній формі. Метод «Портфоліо» в структурі самостійної роботи студентів.*	4
1.	*Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).*	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу	10
3	Підготовка до практичних занять	12
4	Написання/виконання: Індивідуальні науково-дослідні завдання	10
5	Підготовка до модульного контролю	7
6	Підготовка до складання диф. заліку	3
	Всього	**58**

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання можуть видаватися викладачем у вигляді виконання індивідуальних науково-дослідних робіт (підготовка доповідей на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка

наукових публікацій) за згодою здобувача.

Кожен аспірант виконує обов'язкове індивідуальне завдання за однією із тем:

1. Презентація однієї з освітніх технології на «Аукціоні педагогічних ідей».
2. Розробка і презентація власного визначення поняття «Інновація».
3. Розробка власного варіанту класифікації освітніх технологій.
4. Розробка методичних аспектів реалізації інноваційних технологій.
5. Розробка авторської моделі навчання у ЗВО з використанням інформаційних технологій.
6. Розробка програми формування індивідуального стилю діяльності педагога.
7. Розробка проєкту із запровадження інноваційних технологій в навчальні курси.
8. Технологія проблемного навчання. Особливості складання конспекту заняття з елементами проблемного навчання до теми технічних дисциплін. Розробка проблемних ситуацій для конкретно обраної теми.

11. Методи навчання

При вивченні дисципліни використовуються:

1. Словесні методи навчання: лекції, консультації.
2. Практичні методи: практичні завдання.
3. Метод самостійного навчання.
4. Активні методи: експрес-опитування, тестування.
5. Робота з навчально-методичною літературою та інформаційними ресурсами.

12. Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час лекційного заняття, тестування, колоквіуму. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі всіх видів навчальної роботи згідно із

структурою кредитів. Підсумковий контроль знань здійснюється в кінці опанування освітнього компоненту шляхом додавання загальної кількості балів, отриманих під час навчання, або шляхом проведення диф. заліку.

Оцінювання рівня виконання індивідуальної роботи робиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах):

Вид роботи	**Семестр 2**		**Разом**
	М 1	**М 2**	
Виконання практичних завдань	8	8	16
Індивідуальні науково-дослідні завдання	-	12	12
Колоквіуми	30	30	60
Контрольні роботи	12	-	12
Усього за модуль	**50**	**50**	**100**
Диф. залік			0
Всього			**100**

Шкала оцінювання в балах та ЄКТС:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**
90 - 100	**A**
82 - 89	**B**
75 - 81	**C**
64 - 74	**D**
60 - 63	**E**
35 - 59	**FX** з можливістю повторного перескладання
0 - 34	**F** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

Дисципліна забезпечена навчально-методичним комплексом, до складу якого входять:

1. Робоча програма навчальної дисципліни;

2. Силабус дисципліни;

3. Опорний конспект лекцій;

4. Методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти.

5. Перелік питань та завдання для поточного та підсумкового контролю знань.

15. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти

Рівень компе-тентно-сті	**За баль-ною шкалою**	**За шкалою ECTS**	**Критерії оцінювання**
IV Високий (творчий)	90 - 100	A	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин; виявлено глибокі знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, сформовано необхідні практичні навички вирішувати професійні завдання усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.
III Доста-тній (конструк-тивний)	82 - 89	B	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин. Необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
	75 - 81	C	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин. Вміння викладати базові ідеї, а також практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо; усі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками.

II Середній (репродуктивний)	64 - 74	D	Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, виявлено знання та розуміння основних положень; необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
	60 - 63	E	Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання завдань не виконано або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
I Низький	35 - 59	FX	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконане, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
	0 - 34	F	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт

Рівень компетентності	**За шкалою ECTS**	**Критерії оцінювання**			
		Практичне завдання	**Індивідуальні науково-дослідні завдання**	**Колоквіум**	**Контрольна робота**

IV Високий (творчий)	A	**7.2-8 б.:** Здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям.	**10.8-12 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті отримано точні відповіді на запитання; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту.	**27-30 б.:** 100% правильних відповідей	**10.8-12 б.:** здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям.
III Доста-тній (конструк-тивний)	B	**6.56-7.19 б.:** Здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень.	**9.84-10.79 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено несуттєві помилки; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**24.6-26.99 б.:** 82-89% правильних відповідей	**9.84-10.79 б.:** здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень.
	C	**6-6.55 б.:** Здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень.	**9-9.83 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено незначні помилки у відповідях; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**22.5-24.59 б.:** 75-81% правильних відповідей	**9-9.83 б.:** здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень.

II Середній (репро-дуктив-ний)	D	**5.12-5.99 б.:** здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань	**7.68-8.99 б.:** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок	**19.2-22.49 б.:** 64-74% правильних відповідей	**7.68-8.99 б.:** здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань
	E	**4.8-5.11 б.:** здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями	**7.2-7.67 б.:** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг	**18-19.19 б.:** 60-63% правильних відповідей	**7.2-7.67 б.:** здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями
I Низький	FX, F	**0-4.79 б.:** за повну відсутність відповіді	**0-7.19 б.:** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.	**0-17.99 б.:** 0-59% правильних відповідей	**0-7.19 б.:** за повну відсутність відповіді

16. Академічні права та обов'язки

Здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВНТУ, мають дотримуватися норм забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів академічної доброчесності, викладених у «Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ».

З метою запобігання та виявлення плагіату у навчальних роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань та активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування слід дотримуватись норм «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ».

З метою визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти, тобто такої, що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти, здобувачі вищої освіти можуть скористатися відповідними процедурами, наведеними у «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ».

Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати проміжних та підсумкових контрольних заходів, але на лише на підставі аргументованих пояснень, відповідно до «Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ», а також безпосередньо звернувшись до освітнього омбудсмена, згідно «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ».

З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів освіти із іншими учасниками освітнього процесу та/або

недопущення виникнення конфліктних ситуацій слід бути обізнаним у нормах «Кодексу етики спільноти ВНТУ». Здобувачі вищої освіти ВНТУ мають керуватися принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і повинні вживати всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам), відповідно до «Антикорупційної програми ВНТУ».

Наведені документи оприлюднені на сайті ВНТУ: https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html.

17. Рекомендована література

Основна

1. Хом'юк І. В., Петрук В. А., Голюк О. А., Хом'юк В. В.: Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с. ISBN 978-966-641-807-7.
2. Ставнича Н. О., Кобилянський О. В. Інноваційні технології навчання в процесі підготовки фахівців з міжнародного права: навчально-методичний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2023. 85 с.
3. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Пугач С. С., Кобилянська І. М., Шостацька М. О. Підготовка фахівців із професійної освіти в умовах сучасних трансформацій: теорія та практика. Монографія [Електронний ресурс], Вінниця: ВНТУ, 2025, 354 с. https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/873.
4. Dembitska S., Kobylianskyi O., Kobylyanska I., Rysynets N., Kovtonyuk M. Information technology for organization of the ascerting stage of pedagogical experiment. Modern Science – Moderni veda. 2022. No 2. Pp. 157-165.
5. Sopovnik R., Pinaeva O., Dembitska S., Kobylyanska I., Kobylianskyi O. Information approach for a faculty preparation strategy in a modern technical educational institute of education. Modern Science – Moderni veda. 2022. No 6. Pp. 142-151.
6. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Пугач С. С. Інноваційні технології дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ

«Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 388–399. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-60-388-399.

7. Puhach V., Kobylianskyi O., Dembitska S., Kobylyanska I. (2025). Model of expert assessment of pedagogical research results. Professional Pedagogics, 1(30), 154-168. DOI:https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.154-168

8. Кузьменко, О., Дембіцька, С., Кобилянський, О., Кобилянська, І., Пінаєва, О. (2025). Аксіоматико-дедуктивна система онтологій на засадах STEM-освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (218), 36-42. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-36-42.

9. Puhach, V., Dembitska, S., Kobylianskyi, O., Kobylianska, I., Moskovchuk, O. (2025). Development of Students Support Strategies in Digital Educational Environment by Means of Artificial Intelligence. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_22.

10. Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., Stavnycha, N., Tatarchuk, V., Zmurko, O. (2025). Formation of the Safety Culture of Future Specialists in Digital Technologies by Means of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_32.

11. Dembitska, S., Kobylianskyi, O., Kobylianska, I., Stavnycha, N., Puhach, V. (2025). The Use of Simulation Games in the Process of Training Specialists in the Conditions of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1281. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_9.

12. Kobylianskyi, O., Kobylianskyi, Y., Dembitska, S., Kobylianska, I., Pinaieva, O. (2025). Training of Specialists in the Sphere of Renewable Energy in the Conditions of Blended Learning for the Needs of the Regional Economy. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_1.

13. Dembitska S., Kobylianskyi O., Kobylianska I., Kuzimenko O. Training

of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the integrative approach. Professional Pedagogics. 2023. No 1(26). Pp. 110-121. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121.

14. Kobylianskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylianska, I., Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.

15. Дембіцька, С., & Кобилянський, О. (2023). Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з професійної освіти засобами цифрових технологій. Педагогіка безпеки, 8(1-2), 01–07. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-001-007.

16. Кузьменко, О., Кобилянський, О., & Дембіцька, С. (2022). Інноваційні засоби формування професійної культури майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Педагогіка безпеки, 7(1-2), 01–07. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2022-7-1-001-007.

17. Мястковська, М., Кобилянська, І., & Кисюк, Д. (2021). Формування готовності майбутніх фахівців з професійної освіти до застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності. Педагогіка безпеки, 6(1-2), 21–26. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2021-6-1-021-026.

18. Ставнича, Н., & Кобилянська, І. (2023). Проєктування освітніх ігор як шлях до самовиховання та самовдосконалення здобувачів вищої освіти. Педагогіка безпеки, 8(1-2), 44–50. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-044-050.

19. Dembitska, S., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., & Kuzimenko, O. (2023). Training of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the integrative approach. Professional Pedagogics, 1(26), 110-121. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121.

20. Dembitska, S., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., & Puhach, V. (2023). Psychological and didactic fundamentals of modern educational technologies of visualization. Педевтологія, 1, 36-43.

21. Рисинець Н. О. Застосування інноваційних технологій з метою

формування готовності фахівців з міжнародного права до професійної діяльності / Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Рівне, 2020. С. 65-70, с. 65.

22. Рисинець Н. О., Кобилянський О. В., Лісіца С., Пінаєва О. Ю. Впровадження технологій освітньої мнемотехніки в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами: монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. 392 с.

23. Хом'юк І. В., Петрук В. А., Хом'юк В. В. Інтерактивні технології навчання вищої математики студентів технічних ВНЗ. Навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2012. 92 с.

24. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

Додаткова

1. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія /за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ, «ХПІ», 2016. 284 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. К. : Академвидав, 2015. 304 с.

3. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України Право та інноваційне суспільство: електрон. наук. вид. 2015. No 1. http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/.

4. Білоусова Л. І., Житєньова Н. В. Візуалізація навчального матеріалу з використанням технології скрайбінг у професійній діяльності вчителя. Фізико-математична освіта. Суми. 2016. No 1(7). С. 39-47.

5. Перегудова В. MIND MAP як засіб візуалізації технологічних процесів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ, 2020. Вип. 3. С. 88-97.

6. Романовський О. Г., Гриньова В. М., Резван О. О. Ментальні карти як інноваційний спосіб організації інформації в навчальному процесі вищої

школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Т. 64. No 2. С. 185–195.

7. Khomuyk I., Ivanchenko I., Maslii O., Gorlichenko V. Innovative methods in the process of higher mathematics for future military engineers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 24-25, 2019. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2019. Vol.1. P. 254-264. DOI: 10.17770/sie2019vol1.3714; http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3714

8. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник /за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 196 с.

9. Медіапедагогіка: навч. посібник. Загірняк М. В., Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Токарева А. В. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 с.

10. Лебединець Т. М., Гуляєв І. В.,. Мироненко Л. В. Упровадження інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2018. Вип. 59. С.84-93.

11. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електроний ресурс]. Режим доступу: https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/Klimova/6_3.pdf