Вінницький національний технічний університет
Інститут докторантури та аспірантури
Кафедра Іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво

спеціальність: G9 Прикладна механіка

освітня програма: Прикладна механіка

СУЯ ВНТУ-08-14-РП.047.01:25

ВНТУ, 2025

Робоча програма навчальної дисципліни
«Іноземна мова наукового спрямування»
рівеньвищої освіти – третій (освітньо-науковий)
галузь знань – G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність – G9 Прикладна механіка
освітня програма – Прикладна механіка
2025 – 25 с.

	Посада **Протокол засідання**	**ПІБ**	**Підпис**
Розроблено	Завідувач кафедри, доцент кафедри	Ірина СТЕПАНОВА, к. філол. н., завідувач кафедри, доцент	ЕП
	Доцент кафедри	Олеся МЕЛЬНИК, к.філол.н., доцент	ЕП
Схвалено	Гарант освітньої програми	Дмитро ЛОЗІНСЬКИЙ, к.т.н, доцент	ЕП
	Завідувач кафедри Засідання кафедри (протокол №19 від 08.04.2025 р.)	Ірина СТЕПАНОВА, к.філол.н., доцент	ЕП
	Директор ІДА	Андрій КАШКАНОВ, д.т.н., професор	ЕП
Затверджено	Голова Ради з якості освіти Рада з якості освіти ВНТУ (протокол№1 від 28.08.2025 р.)	Олександр ПЕТРОВ, к.т.н., проректор з наук.-пед. роботи та організації освітнього процесу	ЕП

© І. С. Степанова, 2025.
© О. Д. Мельник, 2025.
© ВНТУ, 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Назва освітнього компоненту	Іноземна мова наукового спрямування
Характеристика	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність (Спеціалізація)	G9 Прикладна механіка
Освітні програми	Прикладна механіка
Форми здобуття освіти	денна
Мова викладання	Англійська
Кількість кредитів ЄКТС	6
Кількість модулів	2
Загальна кількість годин	180
Курсовийпроект/робота, семестр	-

Частина 1	Денна форма
Курс	1
Семестр	1
Кількість кредитів ЄКТС у семестрі	3
Кількість модулів	1
Кількість годин у семестрі	90
Лекційні заняття, годин	8
Практичні заняття, годин	24
Самостійна робота, годин	58
Вид семестрового контролю	Диф. залік
Частина 2	
Курс	1
Семестр	2
Кількість кредитів ЄКТС у семестрі	3
Кількість модулів	1

Кількість годин у семестрі	90
Лекційні заняття, годин	8
Практичні заняття, годин	32
Самостійна робота, годин	50
Вид семестрового контролю	Диф. залік

2. Передумовидля вивчення дисципліни

«Іноземна мова наукового спрямування» є обов'язковою освітньою компонентою підготовки доктора філософії, яка спрямована на формування мовних навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності. Дисципліна базується на раніше здобутих мовних компетентностях з іноземної мови та безпосередньо пов'язана і доповнює спеціальні компоненти.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни полягає у формуванні мовленнєвих компетентностей, які відповідають рівню досвідченого користувача іноземної мови (С1).

Основними завданнями вивчення дисципліни є формування навичок вільного розуміння наукових текстів та ефективного висловлювання і спілкування на науково-академічні та загальні теми.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

ЗК.06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).

ЗК.07. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ФК.03. Здатність представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також повного розуміння іншомовних наукових текстів за спеціальністю.

Програмні результати:

ПРН.05. Знати методи одержання, обробки та аналізу інформації, у тому числі з іншомовних джерел, теорію і методики проведення наукових досліджень та вміти їх практично застосовувати для досліджень об'єктів в галузі прикладної механіки.

ПРН.08. Формування системного наукового світогляду, професійної

етики та загального культурного кругозору. Продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної
діяльності, а також для оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом, особистісного та професійного розвитку

Контрольні заходи:

Диференційований залік

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Наукова та літературна мова.

Граматика, стиль, вокабуляр. Синоніми, пароніми. Контекст, багатозначні слова та псевдо друзі перекладача.

Тема 2. Академічна англійська – міжнародна мова науки та освіти.

Термінологія освіти. Огляд артиклів та їх вживання. Функції артиклів.

Тема 3. Читання як вид мовленнєвої діяльності.

Види читання наукових текстів. Мовні засоби вираження кількості. Запозичення при утворенні множини.

Тема 4. Жанри та структурні особливості наукових текстів.

Надлишковість, ключові слова. Порівняння та протиставлення. Способи перекладу.

Тема 5. Засоби когезії та когерентності в науковому тексті.

Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслова.

Тема 6. Інтертекстуальність в мові науки.

Академічна доброчесність. Особливості цитування і плагіат. Пасив та актив в науковому дискурсі. Переклад та імплікації.

Тема 7. Написання подання на грант, тез на конференцію.

Структурні особливості наукової статті. Висловлення ймовірності. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Модальність у мові науки та у загальнонародній мові. Імплікації.

Тема 8. Реферування наукових текстів.

Написання есе, оглядів літературних джерел. Огляд безособових форм

дієслова. Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки.

Модуль 2.

Тема 9. Мовлення та аудіювання в сфері наукової комунікації.

Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій.

Тема 10. Публічне мовлення в сфері науки.

Особливості побудови і підготовки публічних виступів. Аналіз кейсів.

Тема 11. Інфографіка як складова наукового тексту.

Вокабуляр і структура опису.

Тема 12. Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу.

Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо. Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію (включно зі стендовим звітом).

Тема 13. Читання і аналіз блогів і текстів на наукових інтернет-форумах. Наукової кореспонденції.

Читання наукової кореспонденції. Емфатичні конструкції в науковому дискурсі.

Тема 14. Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей.

Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів.

Тема 15. Аудіювання: слів, фраз, над фразових єдностей, мікродіалогів, коротких та розлогих текстів.

Практика вибору однієї відповіді з багатьох варіантів як метод перевірки розуміння прослуханого тексту. Заповнення пропусків в таблицях і графіках під час слухання як метод перевірки розуміння прослуханого тексту.

Тема 16. Розповідь про освіту, професійний досвід, навички та інтереси.

Підготована розповідь (усна презентація) про власне наукове дослідження і участь в обговоренні презентацій інших аспіранті. Вживання засобів орієнтування аудиторії щодо загальної побудови виступу. Порівняння різних думок. Аргументоване обґрунтування власної думки. Представлення результатів власного наукового дослідження.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин (Денна форма)
	Семестр 1	
1	Тема 1. Наукова та літературна мова.	1
2	Тема 2. Академічна англійська – міжнародна мова науки та освіти.	1
3	Тема 3. Читання як вид мовленнєвої діяльності.	1
4	Тема 4. Жанри та структурні особливості наукових текстів.	1
5	Тема 5. Засоби когезії та когерентності в науковому тексті.	1
6	Тема 6. Інтертекстуальність в мові науки.	1
7	Тема 7. Написання подання на грант, тез на конференцію.	1
8	Тема 8. Реферування наукових текстів.	1
	Всього за 1 семестр:	**8**
	Семестр 2	
9	Тема 9. Мовлення та аудіювання в сфері наукової комунікації.	1
10	Тема 10. Публічне мовлення в сфері науки.	1
11	Тема 11. Інфографіка як складова наукового тексту.	1
12	Тема 12. Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу.	1
13	Тема 13. Читання і аналіз блогів і текстів на наукових інтернет-форумах наукової кореспонденції.	1
14	Тема 14. Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей.	1
15	Тема 15. Аудіювання: слів, фраз, над фразових єдностей, мікродіалогів, коротких та розлогих текстів.	1

16	Тема 16. Розповідь про освіту, професійний досвід, навички та інтереси.	1
	Всього за 2 семестр:	**8**

6. Темисемінарських занять – не передбачені

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин (Денна форма)
	Семестр 1	
1	Наукова та літературна мова: граматика, стиль, вокабуляр. Синоніми, пароніми. Контекст, багатозначні слова та псевдо друзі перекладача.	2
2	Огляд артиклів та їх вживання. Переклад артиклів.	2
3	Мовні засоби вираження кількості. Запозичення при утворенні форм множини.	1
4	Порівняння та протиставлення. Способи перекладу.	2
5	Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслова.	4
6	Пасив та актив. Переклад та імплікації.	1
7	Висловлення ймовірності. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Модальність у мові та у загальнонародній мові. Імплікації.	2
8	Огляд безособових форм дієслова. Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки.	4
9	Читання: ознайомлювальне, оглядове, прогностичне. Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій.	2

10	Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо.	4
	Всього за 1 семестр:	**24**
	Семестр 2	
11	Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію (включно зі стендовим звітом).	4
12	Абзаци (параграфи), заголовки, засоби когезії та когерентності (логічні конектори тощо).	2
13	Поняття інтертекстуальності. Плагіат. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії.	4
14	Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо.	2
15	Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію (включно зі стендовим звітом).	4
16	Читання блогів і текстів на наукових інтернет-форумах. Читання наукової кореспонденції.	2
17	Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей. Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів.	4
18	Аудіювання: слів, фраз, над фразових єдностей, мікродіалогів, коротких та розлогих текстів. Заповнення пропусків в таблицях і графіках під час слухання як метод перевірки розуміння прослуханого тексту	2
19	Розповідь про освіту, професійний досвід, навички та інтереси. Вживання засобів орієнтування аудиторії щодо загальної побудови виступу. Підготована розповідь (усна презентація) про власне наукове дослідження і участь в обговоренні презентацій.	4

20	Порівняння різних думок. Аргументоване обґрунтування власної думки. Представлення власного графіку, таблиці чи стендової доповіді.	4
	Всього за 2 семестр:	**32**

8. Темилабораторних занять – не передбачені

9. Самостійна робота

Самостійна робота до семестру 1:

№ з/п	**Вид роботи**	**Кількість годин**
		Денна
1	Самостійне опрацювання тем теоретичного матеріалу	
1.1	*Наукова та літературна мова:граматика, стиль, вокабуляр. Синоніми, пароніми. Контекст, багатозначні слова та псевдо друзі перекладача.*	2
1.2	*Огляд артиклів та їх вживання. Переклад артиклів. Детермінатори іменника. Безсполучниковий зв'язок.*	3
1.3	*Мовні засоби вираження кількості. Запозичення при утворенні множини.*	3
1.4	*Порівняння та протиставлення. Способи перекладу компаративних та контрактивних конструкцій.*	3
1.5	*Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслова.*	3
1.6	*Пасив та актив. Переклад та імплікації. Особливості застосування в науковому дискурсі.*	3
1.7	*Висловлення ймовірності. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Модальність у мові та у загальнонародній мові. Імплікації.*	3
1.8	*Огляд безособових форм дієслова. Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки.*	3

1.9	*Читання: ознайомлювальне, оглядове, прогностичне. Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій*	3
1.1	*Поняття інтертекстуальності. Плагіат. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки.*	3
2	Опрацювання лекційного матеріалу	16
3	Підготовка до практичних занять	10
4	Написання/виконання: Виконання лексико-граматичних тестів, Написання есе, написання тез, Презентація власного дослідження	
5	Підготовка до складання диф. заліку	3
	Всього	**58**

Самостійна робота до семестру 2:

№ з/п	**Вид роботи**	**Кількість годин**
		Денна
1	Самостійне опрацювання тем теоретичного матеріалу	
1.1	*Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо.*	2
1.2	*Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію (включно зі стендовим звітом).*	2
1.3	*Читання блогів і текстів на наукових інтернет-форумах. Читання наукової кореспонденції.*	2
1.4	*Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей. Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів*	2
1.5	*Аудіювання: слів, фраз, над фразових єдностей, мікродіалогів, коротких та розлогих текстів. Практика вибору однієї відповіді з багатьох варіантів як метод перевірки розуміння прослуханого тексту.*	2

1.6	*Заповнення пропусків в таблицях і графіках під час слухання як метод перевірки розуміння прослуханого тексту.*	2
1.7	*Основи публічного мовлення. Розповідь про освіту, професійний досвід, навички та інтереси.*	2
1.8	*Вживання засобів орієнтування аудиторії щодо загальної побудови виступу. Когерентність публічного виступу.*	2
1.9	*Підготовка розповіді (усної презентації) про власне наукове дослідження і участь в обговоренні презентацій інших аспірантів.*	2
1.1	*Презентація результатів власного наукового дослідження. Участь в дискусії.*	2
2	Опрацювання лекційного матеріалу	8
3	Підготовка до практичних занять	10
4	Написання/виконання: Виконання лексико-граматичних тестів, подання на грант за темою дослідження, Презентація власного дослідження	9
5	Підготовка до складання диф. заліку	3
	Всього	**50**

10. Індивідуальні завдання

Навчальним планом передбачена індивідуальна робота: написання есе з тем наукового дисертаційного дослідження, написання наукових проєктів, розгорнутих анотацій та відгуків на наукову літературу іноземною мовою за темою дисертації, написання тез доповідей на щорічну науково-технічну конференцію ВНТУ та виступи з доповідями на заходах, що проводяться іноземними мовами.

11. Методи навчання

Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання та системи підтримки навчального процесу JetIQ, практичні роботи, підготовка есе, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію викладачів,

співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари.

12. Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, диференційованого заліку.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах):

Вид роботи	**С 1** / **М 1**	**Разом**
Виконання лексико-граматичних тестів	50	50
Написання есе	15	15
написання тез	15	15
Презентація власного дослідження	20	20
Усього за модуль	**100**	**100**
Диф. залік		0
Всього		**100**

Вид роботи	**С 2** / **М 2**	**Разом**
Виконання практичних завдань	0	0
Виконання лексико-граматичних тестів	30	30
Презентація власного дослідження	20	20

подання на грант за темою дослідження	50	50
Усього за модуль	**100**	**100**
Диф. залік		0
Всього		**100**

Шкала оцінювання в балах та ЄКТС:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**
90 - 100	**A**
82 - 89	**B**
75 - 81	**C**
64 - 74	**D**
60 - 63	**E**
35 - 59	**FX** з можливістю повторного перескладання
0 - 34	**F** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова наукового спрямування».

2. Матеріали навчального контенту.

3. Питання, тести, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.

4. Індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів.

5. Перелік питань для проведення диференційованого заліку.

15. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти

Рівень компе-тентно-сті	За баль-ною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий)	90 - 100	A	Здобувач вільно володіє категоріальним апаратом дисципліни, має ґрунтовні знання теоретичного матеріалу та демонструє високий рівень методичної грамотності при виконанні завдань практичного спрямування.
III Доста-тній (конструк-тивний)	82 - 89	B	Здобувач демонструє вільне володіння навчальним матеріалом з дисципліни, вміє професійно відстоювати свою точку зору, володіє добре сформованими методичними уміннями і навичками. У відповідях на запитання здобувач може допускати несуттєві помилки за умови своєї загальної наукової грамотності. Відповіді повні, логічно структуровані.
	75 - 81	C	Здобувач демонструє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом курсу, уміє викласти його у взаємозв'язку з практичними уміннями і навичками, добре володіє методичними знаннями. У відповідях можуть траплятися окремі помилки, які суттєво не впливають на загальний рівень підготовки з даної дисципліни, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо.
II Середній (репро-дуктив-ний)	64 - 74	D	Здобувач демонструє посереднє, фрагментарне володіння теоретичним матеріалом курсу, неточне трактування основних термінів і понять дисципліни, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, робити висновки. Рівень сформованості практичних вмінь недостатній.
	60 - 63	E	Здобувач демонструє володіння навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий. Відповіді неповні, поверхові. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчальних завдань не виконано або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
I Низький	35 - 59	FX	Здобувач не засвоїв більшої частини матеріалу, у відповідях допускає суттєві помилки, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, більшість передбачених програмою навчальних завдань не виконано; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
	0 - 34	F	Виставляється здобувачу, який володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів; додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом).

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт

Рівень компе-тентно-сті	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання		
		Виконання лексико-граматичних тестів	**Написання тез**	**Написання есе**
IV Високий (творчий)	A	**45-50 б. (1 контр. зах.) 27-30 б. (1 контр. зах.):** Виставляється при правильному та безпомилковому виконанні завдання	**13.5-15 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті отримано точні відповіді на запитання; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту.	**13.5-15 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті отримано точні відповіді на запитання; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту.
III Доста-тній (констру-ктивний)	B	**41-44.99 б. (1 контр. зах.) 24.6-26.99 б. (1 контр. зах.):** Виставляється при правильному виконанні завдання, але у відповідях допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень.	**12.3-13.49 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено несуттєві помилки; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**12.3-13.49 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено несуттєві помилки; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту

	C	**37.5-40.99 б. (1 контр. зах.) 22.5-24.59 б. (1 контр. зах.):** Виставляється при правильному виконанні завдання, але з деякими незначними помилками, у відповідях допущені неправильні обґрунтування окремих положень.	**11.25-12.29 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено незначні помилки у відповідях; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**11.25-12.29 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено незначні помилки у відповідях; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту
II Середній (репро-дуктив-ний)	D	**32-37.49 б. (1 контр. зах.) 19.2-22.49 б. (1 контр. зах.):** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок	**9.6-11.24 б.:** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок	**9.6-11.24 б.:** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок

	E	**30-31.99 б. (1 контр. зах.) 18-19.19 б. (1 контр. зах.):** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг	**9-9.59 б.:** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг	**9-9.59 б.:** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг
I Низький	FX, F	**0-29.99 б. (1 контр. зах.) 0-17.99 б. (1контр. зах.):** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.	**0-8.99 б.:** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.	**0-8.99 б.:** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.

Семестр 2

Рівень компе-тентно-сті	**За шкалою ECTS**	**Критерії оцінювання**		
		Презентація власного дослідження	**Написання есе**	**Подання на грант за темою дослідження**
IV Високий (творчий)	A	**18-20 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті отримано точні відповіді на запитання; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту.	**13.5-15 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті отримано точні відповіді на запитання; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту.	**45-50 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті отримано точні відповіді на запитання; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту.

III Достатній (конструктивний)	B	**16.4-17.99 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено несуттєві помилки; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**12.3-13.49 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено несуттєві помилки; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**41-44.99 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено несуттєві помилки; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту
	C	**15-16.39 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено незначні помилки у відповідях; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**11.25-12.29 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено незначні помилки у відповідях; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту	**37.5-40.99 б.:** Повна відповідність змісту темі; мету, висновки чітко сформульовано; при захисті допущено незначні помилки у відповідях; обсяг відповідно до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту
II Середній (репродуктивний)	D	**12.8-14.99 б.:** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок	**9.6-11.24 б.:** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок	**32-37.49 б.:** В основному зміст відповідає темі; мету, висновки сформульовано розпливчасто; при захисті допущено помилки; обсяг до вимог; оформлення відповідно вимог та стандарту; рекомендація до опублікування після виправлення помилок
	E	**12-12.79 б.:** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг	**9-9.59 б.:** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг	**30-31.99 б.:** Зміст відповідає темі частково; мету, висновки не сформульовано; при захисті допущено помилки, які свідчать про знання теорії та практики; невідповідне оформлення та обсяг

I Низький	FX, F	**0-11.99 б.:** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.	**0-8.99 б.:** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.	**0-29.99 б.:** Представлено фрагментарне виконання додаткового завдання або не виконане повністю.

16. Академічні права та обов'язки

Здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВНТУ, мають дотримуватися норм забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів академічної доброчесності, викладених у «Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ».

З метою запобігання та виявлення плагіату у навчальних роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань та активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування слід дотримуватись норм «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ».

З метою визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти, тобто такої, що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти, здобувачі вищої освіти можуть скористатися відповідними процедурами, наведеними у «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ».

Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати проміжних та підсумкових контрольних заходів, але лише на підставі аргументованих

пояснень, відповідно до «Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ», а також безпосередньо звернувшись до освітнього омбудсмена, згідно «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ».

З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів освіти із іншими учасниками освітнього процесу та/або недопущення виникнення конфліктних ситуацій слід бути обізнаним у нормах «Кодексу етики спільноти ВНТУ». Здобувачі вищої освіти ВНТУ мають керуватися принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і повинні вживати всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам), відповідно до «Антикорупційної програми ВНТУ».

Наведені документи оприлюднені на сайті ВНТУ: https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html.

17. Рекомендована література

Основна

1. Bailey S. Academic Writing for International Students of Business and Social Sciences. 3rd ed. London ; New York : Routledge, 2020. 340 p.

2. Swales J. M., Feak C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 4th ed. Ann Arbor : University of Michigan Press, 2022. 360 p.

3. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar. Cham : Springer, 2021. 260 p.

4. Hacker D., Sommers N. A Writer's Reference. 10th ed. Boston ; New York : Bedford/St. Martin's, 2021. 592 p.

5. Armer T. Cambridge English for scientists. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

6. Ilchenko O. The Language of Science – Англійська для науковців. - 4th edition, revised. - K.: «Едельвейс», 2016.

7. Ilchenko O. International Communication: Science, Technology, Education, Journalism (English-Ukrainian-Russian Dictionary): Англо-українсько-російський словник міжнародної комунікації: наука, техніка, освіта, журналістика (за загальною редакцією к.філол.н., доц. Жалая В.Я.). -

К.: «Едельвейс», 2016. – 632 с.

8. Mauranen A. “One thing I’d like to clarify...” Observations of Academic Speaking – Cambridge Academic English, 2019.

9. Wallwork A. English for Academic Correspondence (English for Academic Research). – Springer, 2016.

10. Карабан В.І. Посібник-довідник з перекладу англійської наукової та технічної літератури на українську мову. Част.1 (Граматичні труднощі). – К.: Політична думка, 2011.

11. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма – English Academic Writing for Students and Researchers: Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2012.

12. Stepanova I. S., Nykyporets S. S., Hadaichuk N. M., Boiko Y. V., Slobodianiuk A. A. Hedging and epistemic modality in academic discourse: linguistic markers of caution and non-categorical claiming. Вісник науки та освіти. 2025. № 12(42). С. 140–155. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-12(42)-140-155.

13. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Ibrahimova L. V., Boiko Y. V., Chopliak V. V. Structural and semantic challenges of translating English terminological phrases within the specialized realms of energy and electrical engineering. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 27–41. DOI: 10.52058/2786-6165-2023-12(18)-27-41

Додаткова

14. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. - Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

15. Collins Vocabulary for IELTS by Williams Anneli. 2012.

16. Collins Listening for IELTS by Fiona Aish, Jo Tomlinson. 2011.

17. Collins Reading for IELTS by Els Van Geyte. 2011.

18. Collins Speaking for IELTS by Karen Kovacs. 2011.

19. Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Language policy unit, Strasbourg. 2007.

20. Darian S. Understanding the Language of Science. University of Texas Press, 2003.

21. Davis M. Scientific papers and presentations. San Diego: Academic Press, 1997.

22. Dooley J., Evans V. Grammarway. 1-2-3-4. Express Publishing, 2004.

23. Eskey F. Tech Talk. Better English through reading in science and technology – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2005.

24. Gaertner-Johnston L. Business Writing with Heart: How to Build Great Work j Relationships One Message at a Time. Syntax Training, 2013.

25. Galtung J. Struktur, Kultur und intellektueller Stil // Das Fremde und das | Eigene. Munich: Iudicium Verlag. 1985. P. 151-193.

26. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013.

27. Hyland K. Academic Publishing: Issues and Challenges in the Construction of Knowledge. – Oxford Applied Linguistics, 2016.

28. Introductory Guide to the Common European framework of reference (CEFR) for English language teacher. – Cambridge University Press, 2013.

29. Kaplan R. B. Cultural thought patterns in Intercultural Education. Language Learning, No 17. 1966. pp. 1-20.

30. LaRocque P. The Book on Writing: The Ultimate Guide to Writing Well. Marion Street Press, Inc., 2003.

31. Lindsay D. Scientific Writing – Thinking in Words. CSIRO Publishing, 2011.

32. O'Connor S. Focus on IELTS. Harmon: Pearson Longman, 2010.

33. Official Guide to the TOEFL Test with CD-ROM, by Educational Testing Service, 2012.

34. Stepanova I.S., Nykyporets S.S.The Internet and Linguistics: interaction and new prospects of corpus research. Scientific Collection «InterConf»,

35. (52): at Brighton, Great Britain. April21-22, 2021. 2021. Pp.

36. 220-225.DOI:https://doi.org/10.51582/interconf.21-22.04.2021.025.

37. Stepanova I.S., Nykyporets S.S. Some functional-stylistic features of the

modern scientific text. Grail of Science No 2-3, April, 2021. Pp.338-340, Vienna, Austria, DOI: 10.36074/grail-of-science.02.04.2021.069

38. Swales J. Research Genres: Explorations and Applications (Cambridge Applied Linguistics), 2004.

39. Swales J., Feak C. Abstracts and the Writing of Abstracts. Michigan: The University of Michigan, 2009.