МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу
_____Олександр ПЕТРОВ
"__" ____08_____2026 року

ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність	G9 Прикладна механіка
освітня програма	Прикладна механіка
освітня кваліфікація	Доктор філософії з прикладної механіки

-

СУЯ ВНТУ-08-64-ПП.131.02:26

2026 рік

Програма «Педагогічна практика»

рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
галузь знань – G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність –G9
Прикладна механіка
освітня програма - Прикдана механіка
2026. — 14 с.

	Посада **Протокол засідання**	**ПІБ**	**Підпис**
Розроблено	Зав. кафедри ТАМ	д.т.н., професор Леонід КОЗЛОВ	
	доцент кафедри ТАМ	к.т.н., доцент Дмитро ЛОЗІНСЬКИЙ	
Схвалено	Гарант освітньо-наукової програми	к.т.н., доцент Дмитро ЛОЗІНСЬКИЙ	
	Зав. кафедри ТАМ Засідання кафедри ТАМ (протокол №19 від 09.06 2026р.)	д.т.н., професор Леонід КОЗЛОВ	
	Директор ІДА	д.т.н., професор Андрій КАШКАНОВ	
Затверджено	Голова Ради з якості освіти ВНТУ (протокол №1 від 31.08 2026р.)	к.т.н., доцент Олександр ПЕТРОВ	

© Дмитро ЛОЗІНСЬКИЙ, 2026
© Леонід КОЗЛОВ, 2026

© ВНТУ, 2026

1. Опис

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань
G – Інженерія, виробництво та будівництво</td><td>Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="5">Спеціальність

G9 – Прикладна механіка</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="10"></td><td rowspan="10">Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)</td><td>–</td></tr>
<tr><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>–</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>–</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>–</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: диференційований залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська.

2. Передумови

«Педагогічна практика» базується на знаннях, отриманих з дисциплін «Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації», «Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти». Опанування курсу передбачає вивчення нормативної бази та методичної літератури, підготовлення методичних матеріалів, оволодіння компетентностями викладача ЗВО, проведення занять для здобувачів вищої освіти.

3. Мета та завдання

Робочу програму «Педагогічна практика» складено з урахуванням вимог освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності G9 – Прикладна механіка.

Мета практики полягає у формуванні компетентностей, необхідних для провадження освітньої (педагогічної, методичної, організаційної) діяльності у закладі вищої освіти.

Відповідно до Положення про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНТУ, метою проведення педагогічної практики у Вінницькому національному технічному університеті є оволодіння здобувачами методологією педагогічної діяльності, а саме:

- здатність впроваджувати педагогічні уміння та навички практичної викладацької діяльності;
- оволодіння ораторським мистецтвом з метою спілкування з різними цільовими аудиторіями;
- освоєння психолого-педагогічних і інформаційно-технічних умінь і навичок науково-педагогічної діяльності [1].

Основними **завданнями** проходження практики є підготовка викладачів, які володіють навичками ведення методичної документації, здатних використовувати у освітній діяльності сучасні педагогічні технології, викладати професійні дисципліни на достатньому науково-методичному рівні.

Програмні результати навчання

Згідно з **вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні:**

ПРН.08. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Продукування нових ідей і розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також для оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом, особистісного та професійного розвитку.

ПРН.09. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач

ЗК.06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).

ЗК.09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) в професійній, дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності, а також дотримуватись правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

ФК.05. Здатність зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень до фахівців і нефахівців, зокрема в процесі викладацької діяльності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

4. Зміст практики

Змістовий модуль 1. Виконання функцій викладача ЗВО

Тема 1. Навчально-методичне забезпечення викладання дисциплін.

Структура та вимоги до оформлення робочої програми навчальної дисципліни. Узгодження змісту дисципліни з результатами навчання. Добір навчальної, наукової літератури та електронних ресурсів. Види навчально-методичних видань та їх призначення. Підготовка методичних вказівок, лабораторних практикумів, навчальних посібників і підручників. Розроблення матеріалів для практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Тема 2. Оцінювання результатів навчання та педагогічний супровід здобувачів вищої освіти. Методи та засоби перевірки знань, умінь і практичних навичок. Оцінювання досягнення результатів навчання та сформованості компетентностей. Організація поточного і підсумкового контролю. Розподіл балів та розроблення критеріїв оцінювання. Академічна доброчесність і об'єктивність оцінювання, запобігання списуванню, плагіату та конфлікту інтересів. Відповідальне використання інструментів штучного інтелекту під час підготовки навчальних матеріалів і оцінювання результатів навчання. Перевірка достовірності матеріалів та дотримання академічної доброчесності. Розроблення тестів, інженерних задач та індивідуальних завдань. Консультування, надання зворотного зв'язку та індивідуальна підтримка здобувачів. Особливості керівництва курсовими, кваліфікаційними роботами та науковою діяльністю здобувачів вищої освіти.

Тема 3. Планування та проведення навчальних занять із використанням сучасних освітніх технологій.

Підготовка та проведення лекційних, практичних і лабораторних занять. Визначення мети, структури та очікуваних результатів заняття. Цифрові засоби навчання, комп'ютерне моделювання та візуалізація. Організація дистанційного

і змішаного навчання. Проблемне та проєктне навчання, навчання через дослідження. Педагогічна комунікація, риторика та фасилітація навчальних обговорень. Індивідуальна і групова робота. Розвиток м'яких навичок під час опанування фахових дисциплін. Мотивація до навчання та представлення результатів виконаних завдань. Підготовка та проведення фрагмента навчального заняття з використанням результатів власного наукового дослідження. Пояснення отриманих результатів українською мовою для аудиторії різного рівня підготовки. Аналіз відвіданих занять і самоаналіз власного викладання.

Тема 4. Організаційно-методична діяльність викладача та забезпечення якості вищої освіти.

Структура університету та організація роботи кафедри і факультету. Професійні обов'язки, етика та відповідальність викладача. Участь у засіданнях кафедри, наукових і методичних семінарах. Основна документація кафедри. Планування роботи викладача, підготовка індивідуального плану та звітування. Розроблення, перегляд і вдосконалення освітніх програм. Внутрішнє забезпечення якості освіти, врахування пропозицій здобувачів і роботодавців. Загальні засади акредитації освітніх програм та ліцензування освітньої діяльності. Організація наукових заходів, фахова експертна і консультаційна діяльність. Профорієнтаційна робота. Ознайомлення з порядком конкурсного добору викладачів. Оформлення результатів педагогічної практики.

5. Розподіл навантаження за темами практики

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
	денна форма
Змістовий модуль 1. Виконання функцій викладача ЗВО	
Тема 1. Навчально-методичне забезпечення викладання дисциплін.	20
Тема 2. Оцінювання результатів навчання та педагогічний супровід здобувачів вищої освіти	20
Тема 3. Планування та проведення навчальних занять із використанням сучасних освітніх технологій	30
Тема 4. Організаційно-методична діяльність викладача та забезпечення якості вищої освіти.	20
Разом за змістовим модулем 1	***90***
Усього годин	***90***

6. Організація проведення практики

Педагогічна практика проводиться у четвертому семестрі протягом трьох тижнів відповідно до графіка освітнього процесу. Загальний обсяг практики становить 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Організаційними заходами, що забезпечують підготовку та порядок проведення педагогічної практики аспірантів, є:

- ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти; із структурою та системою організації діяльності освітнього закладу та кафедри, до якої прикріплені здобувачі; із системою освітньої діяльності кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри, із студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідування аудиторних занять викладачів;
- підготовка робочої програми навчальної дисципліни, методів оцінювання знань, графіку проведення занять, планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення;
- самостійне проведення заняття зі студентами: лекції, практичне, семінарське заняття тощо;
- розробка індивідуального плану роботи викладача, матеріалів до методичного семінару кафедри.

Керівниками педагогічної практики призначаються наукові керівники аспірантів або інші досвідчені викладачі кафедри.

Етапи проходження практики

Педагогічна практика проходить у 3 етапи: підготовчий, основний, завершальний.

Підготовчий етап. Під час цього етапу здобувач знайомиться з нормативними актами та внутрішньою документацією ВНТУ, відвідує заняття керівника практики та/або наукового керівника та/або інших викладачів кафедри. Здобувач складає план проходження практики, керівник практики разом із здобувачем формулює індивідуальні завдання на педагогічну практику. Під час проходження практики здобувач веде щоденник практики, куди ретельно заносить всі види діяльності та хід виконання завдань. Зразок титульного аркуша щоденника практики та форму календарного графіку проходження практики наведено в [1].

Основний етап. Здобувач виконує індивідуальні завдання педагогічної практики, самостійно планує і проводить навчальні заняття, розробляє програму дисципліни, методичні матеріали до навчальних занять, засоби оцінювання знань, формує річний (піврічний) індивідуальний план роботи викладача.

На заняттях, які проводять здобувачі, повинні бути присутні керівники практики (наукові керівники здобувачів), викладачі кафедри (рекомендовано), а також однокурсники, які навчаються за тією ж освітньо-науковою програмою (рекомендовано) [1]. Після кожного проведеного здобувачем заняття проводиться детальне обговорення, яке повинно виявити переваги чи недоліки проведеного заняття, сформувати відповідні рекомендації.

Завершальний етап. Здобувач підбиває підсумки проходження практики, оформляє щоденник і звіт про практику, формує матеріали для методичного семінару кафедри за результатами самоаналізу проходження

педагогічної практики. Практика завершується захистом звіту та диференційованим заліком.

Підведення підсумків практики

В останні дні практики здобувачі звітують про виконання програми та індивідуальних завдань практики.

Форма звітності – це подання звіту та щоденника практики.

Щоденник практики повинен заповнюватись під час проходження практики та наприкінці практики підписується здобувачем і керівником практики.

Звіт має містити відомості про виконання усіх розділів програми практики та індивідуальних завдань, висновки і пропозиції, список використаної літератури тощо. Оформлюється звіт за вимогами програми педагогічної практики. Зразок титульного аркуша звіту педагогічної практики наведено в [1].

Звіт захищається здобувачем перед комісією, призначеною завідувачем кафедри, на якій проходила педагогічна практика.

Комісія приймає диференційований залік в останні дні її проходження. Результат заліку за підсумками педагогічної практики вноситься в заліково-екзаменаційну відомість та індивідуальний навчально-науковий план роботи здобувача за підписом керівника практики.

Звітна документація у паперовій формі з власноручними підписами зберігається: в інституті докторантури та аспірантури – 1 примірник; на кафедрі – 1 примірник.

7. Порядок формування індивідуальних завдань

Індивідуальна робота здобувачів освіти включає виконання індивідуальних завдань, сформульованих на підготовчому етапі проходження практики. Такі завдання формулюються керівником практики разом з аспірантом та можуть включати:

- розроблення та оформлення робочої програми нової вибіркової навчальної дисципліни (на вибір здобувача) обсягом не менше 3 кредитів ECTS;
- розроблення навчальних завдань та критеріїв їх оцінювання;
- розроблення методичних матеріалів та проведення навчальних занять зі здобувачами освіти СО бакалавр та/або магістр;
- розроблення індивідуального плану роботи викладача на навчальний рік (півріччя), підготовка матеріалів до методичного семінару кафедри.

Сформульовані індивідуальні завдання заносяться до календарного графіка проходження практики, який є складовою щоденника практики. Там же зазначаються і терміни виконання індивідуальних завдань.

8. Вимоги до звіту про практику

Звіт про педагогічну практику повинен містити титульний аркуш (зразок наведено в [1]), виконані письмові індивідуальні завдання, звіт щодо

проведених навчальних занять, висновок та перелік посилань. У висновку здобувач повинен вказати, які компетентності він набув під час проходження практики. Звіт завіряється керівником практики та захищається перед комісією кафедри. Звіт подається в роздрукованому вигляді у двох примірниках.

9. Методи навчання

Консультація, наставництво, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, виконання індивідуальних завдань.

На позааудиторну роботу виноситься вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань щодо оформлення документації, підготовка та проведення занять, підготовка до заліку, виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.

10. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання індивідуальних завдань та співбесід, зокрема тестового, індивідуального чи комбінованого опитування під час консультацій, обговорення виконання завдань.

Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку, що приймається комісією кафедри [1].

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Таблиця 1 – Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах)

Вид роботи	Теми змістового модуля			
	1	2	3	4
1. Виконання індивідуальних завдань	25	25	30	20
Всього	25	25	30	20

Таблиця 2 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
75-81	C
64-74	D
60-63	E
35-59	FX з можливістю повторного складання
0-34	F з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

12. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів

Рівень компетентності	За бальною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий)	90 – 100	A	Програмні результати досягнуті. Виставляється, якщо при відповіді на питання виявлено всебічні, систематизовані, глибокі знання матеріалу, який виноситься на контроль, уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою на рівні творчого використання.
III Достатній (конструктивний)	82-89	B	Програмні результати досягнуті. Повні знання з питань і задач, що стоять перед здобувачем. Уміння викладати основні ідеї. Вміння професійно відстоювати свою точку зору. Припускаються несуттєві неточності у викладенні матеріалу та у відповідях.
	75-81	C	Програмні результати досягнуті. Достатньо повні знання з поставлених питань і задач. Вміння викладати основні ідеї. Здатність самостійно застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження власних тверджень. Вміння доводити правильність своїх рішень. Несуттєві неточності у відповідях та деякі нераціональності при розв'язуванні задач практики.
II Середній (репродуктивний)	64-74	D	Програмні результати досягнуті. Програму практики освоєно частково, але прогалини не носять істотного характеру, виявлено знання та розуміння основних положень програми практики;необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість, передбачених програмою завдань виконано, деякі з них містять помилки.
	60-63	E	Програмні результати досягнуті. Програму практики освоєно частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина завдань не виконана або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
I Низький	35-59	FX з можливістю повторного складання	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
	0-34	F з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

13. Академічні права та обов'язки здобувачів вищої освіти

Здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВНТУ, мають дотримуватися норм забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів академічної доброчесності, викладених у **«Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ»**.

З метою запобігання та виявлення плагіату у навчальних роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань та активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування слід дотримуватись норм **«Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ»**.

З метою визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти, тобто такої, що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти, здобувачі вищої освіти можуть скористатися відповідними процедурами, наведеними у **«Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ»**.

Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати проміжних та підсумкових контрольних заходів, але лише на підставі аргументованих пояснень, відповідно до **«Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ»**, а також безпосередньо звернувшись до освітнього омбудсмена, згідно **«Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ»**.

З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів вищої освіти із іншими учасниками освітнього процесу та/або недопущення виникнення конфліктних ситуацій слід бути обізнаним у нормах **«Кодексу етики ВНТУ»**. Здобувачі вищої освіти ВНТУ мають керуватися принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і повинні вживати всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам), відповідно до **«Антикорупційної програми ВНТУ»**.

Наведені документи оприлюднені на сайті ВНТУ: https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html.

14. Рекомендована література

Базова

1. Положення про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії / Вінницький національний технічний університет. Вінниця, 2022. 14с. https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Polozhennya_pro_Ped_praktyka-VNTU_02.06.2022.pdf.

2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник : інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін. 2016. Київ : Кондор, 272 с.

3. Хом'юк І. В., Петрук В. А., Голюк О. А., Хом'юк В. В.: Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.

4. Козяр М. М., Коваль М. С. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Знання, 2013. 327 с.

5. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник / С. М. Злепко та ін. Вінниця : ВНТУ, 2017. 146 с.

6. Рисинець Н. О., Кобилянський О. В., Лісіца С., Пінаєва О. Ю. Впровадження технологій освітньої мнемотехніки в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами: монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. 392 с.

7. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

8. Кашканова Г.Г., Кашканов А.А. Ігрові форми навчання загальнотехнічним дисциплінам як засіб формування професійної спрямованості студентів. Вінниця: ВНТУ, 2012. 124 с.

Допоміжна

1. Буряк В. Викладач університету : вимоги до особистісних і професійних рис. Вища школа. 2010. № 3-4. С. 11-35.

2. Залюбівська О. Риторична культура викладача технічного університету - необхідна умова педагогічної діяльності. Проблеми та технології підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в умовах інноваційного розвитку суспільства. Вінниця : ВНТУ, 2013. С. 104-107.

3. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія /за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ, «ХПІ», 2016. 284 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

5. Бурєнніков Ю. , Козлов Л. , Савуляк В. , Лозінський Д. , Buriennikov Y. , Kozlov L. , Savuliak V. , Lozinskyi D.. Міждисциплінарний інтегративний підхід як фактор підвищення ефективності професійної адаптації студентів першого курсу технічних спеціальностей . Бурєнніков Ю., Козлов Л., Савуляк В., Лозінський Д. Міждисциплінарний інтегративний підхід як фактор підвищення

ефективності професійної адаптації студентів першого курсу технічних спеціальностей // Педагогіка безпеки. 2026. № 1 (11). С. 136-149. URI: https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/view/238.

6. Бурєнніков Ю. А. , Хом`юк І. В. , Козлов Л. Г. , Бурєннікова Н. В. , Хом`юк В. В.. Інтегративний підхід до викладання спеціальних і фундаментальних дисциплін: сутність та напрями реалізації професійної адаптації студентів першого курсу машинобудівних спеціальностей . Юрій Бурєнніков, Ірина Хом`юк, Леонід Козлов, Наталія Бурєннікова, Віктор Хом`юк. Інтегративний підхід до викладання спеціальних і фундаментальних дисциплін: сутність та напрями реалізації професійної адаптації студентів першого курсу машинобудівних спеціальностей. Нова педагогічна думка. 2023. № 2(114). С.97-111.

7. Бурєннікова Н. В. , Козлов Л. Г. , Бурєнніков Ю. А. , Завгородній І. В.. Теоретичні засади результативності трансферу технологій: сутність, оцінювання, управління. Бурєннікова Н. В. , Козлов Л. Г. , Бурєнніков Ю. А. , Завгородній І. В. Теоретичні засади результативності трансферу технологій: сутність, оцінювання, управління. Бізнес Інформ. 2022. № 7. С. 162-170.

8. Бурєнніков Ю. А., Козлов Л. Г., Буда А. Г.. Реалізація інтегративного підходу в процесі навчання студентів першого курсу машинобудівних спеціальностей. Бурєнніков Ю. А. Реалізація інтегративного підходу в процесі навчання студентів першого курсу машинобудівних спеціальностей [Текст] / Ю. А. Бурєнніков, Л. Г. Козлов, А. Г. Буда // Нова педагогічна думка. – 2022. – № 3(111). – С. 92-99.

15. Інформаційні ресурси

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%2C%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах% 20і%20таблицях%20%20.pdf

3. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навчальний посібник. Київ : КОМПРИНТ, 2016. 583 с. https://www.researchgate.net/profile/YaroslavRudyk/publication/316190546_Osvitni_tehn ologii/links/58f5e5700f7e9b6f82e99e92/Osvitni-tehnologii.pdf.

4. Загальне положення про кафедру ВНТУ. Вінниця: ВНТУ, 2021. 11 с. https://vntu.edu.ua/uploads/2021/kaf.PDF.

5. Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін ВНТУ. Вінниця : ВНТУ, 2024. 24 с. https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_RNPD_sylab_2024_2024_08_29.pdf.

6. Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ.

Вінниця: ВНТУ, 2021. 20 с. https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf.

7. Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ. Вінниця: ВНТУ, 2024. 43 с. https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf

8. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014. № 1556-VII Редакція від 01.01.2025. http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Редакція від 04.01.2024. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text

10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Поточна редакція – прийняття від 15.05.2024. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#n7.

ЛИСТОК РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

Номер зміни	Номер та дата протоколу засідання кафедри	Номер пункту, що змінюється, та зазначення зміни	Підпис завідувача кафедри
	№ від . .2027 р.	Змін немає / зазначити зміни	
	№ від . .2028 р.	Змін немає / зазначити зміни	
	№ від . .2029 р.	Змін немає / зазначити зміни	
	№ від . .2030 р.	Змін немає / зазначити зміни	